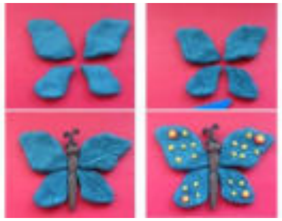
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2023 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 03.04.2023ж | Сейсенбі 04.04.2023ж | Сәрсенбі 05.04.2023ж | Бейсенбі 06.04.2023ж | Жұма 07.04.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту | Үш түрлі смайликмен қарсы алу | Балалық шақ күйімен қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау. **Коммуникативтік дағдылар** | «Төлдерін тап» Мақсаты;Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау **Коммуникативтік дағдылар** | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты; жүру, жүгіру қимылдарынн орындайды Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. **Дене шынықтыру** | «Көліктер» Мақсаты: балаларға көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады. **Әлеуметтік дағдылар** | Сюжеттік-ролдік ойын «Шаштараз» **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br>Өсімдіктер әлемі.<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.<br>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br>Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.**Қоршаған ортамен танысу** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер | **Дене шынықтыру**<br><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | қатысуға тарту | **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |
| | Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар | Ара туралы видео көрсету,таныстыру.**Қоршаған ортамен** | Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. Құмырсқаның суретін «сиқырлы | Көбелек-ау, көбелек,Әдемісін керемет!Гүлге келіп крна ғой,Өзің де гүл бола ғой.**Көркем әдебиет** | Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады Инеліктен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді.<br>- Ал шөптің арасында нелер пайда болады?<br>- Гүлдерге нелер қонады?<br>- Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Мынау не?<br>- Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6 | **танысу**<br><br>Бөренені аралар<br>Әрбір үйде ара бар.<br>Ағаш кессең, балалар,<br>Тістеріне қарап ал,<br>Ара кетік болмасын,<br>Ақ бөпелер тоңбасын.<br>Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның | экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:- Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады-Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?- Құмырсқалар немен | Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру. Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.<br>1. Олар көрмейді және естімейді<br>2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.<br>3. Олар қуыршақтан пайда болады.<br>4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br>5. Қыста ұйықтап жатады.**Құрастыру,қоршаған ортамен танысу**<br><br><br>Көбелекті ермексаздан жасау.**Мүсіндеу** | үйреніп **Көркем әдебиет**<br><br>Инеліктің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br> <br>Ермексаздан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді |

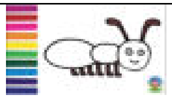
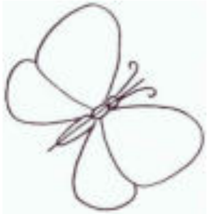
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Олар иісті сезе ме?<br>- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.<br>- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?<br>Ызыңдап ән салады<br>Жұп – жұқа қанаты<br>Тәттіге тамсанып<br>Қоқысқа конады Ол не?<br>- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br>Гүлдерге | жүйелілігін сақтай білуге үйрету.**Көрк ем әдебиет**<br><br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.**Сөйле уді дамыту** | коректенеді?- Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме?- Олардың илеуін бұзуға болады ма?- Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?**Сөйл еуді дамыту**<br><br>Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа<br><br>Еңбекшіл, жок зияны,Қиянат етпе сен боска<br>**Көркем әдебиет**<br> <br>**геомтриялық пішіндерден құмырсқа** | Бұл көбелек.<br>Бала схема арқылы айтып береді.<br>Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп береді. «Көбелектер жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына жұмыртқалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады.**Сөйлеуді дамыту** | жетілдіру.**Матем атика негіздері,сөйлеуд і дамыту,мүсіндеу** |

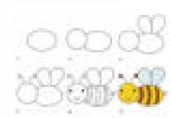
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр – түсі сары – ала<br>Бұл не?<br>- Қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады?<br>Қылдай белі бүгілген<br>Өзінен де жүгі үлкен. Ол не?<br>Құмырсқаның үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді.<br>Біреуі илеу салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады, азық тасиды | <br>Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.**Математика негіздері** | **жасау.пішіндерді атау,Маетматика негіздері,жапсыру** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?<br>- Құмырсқа қысқа азық жинай ма?<br>- Құмырсқаның илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды)  Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек?**Сөйлеуді дамыту** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **Математика негіздері** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты | | | | |

| | |
|---|---|
| | дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br><br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдენетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы баска әрекеттер)** | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау,**Құрасты ру** заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың | <br>Ермексаздан ара жасау.**Мүсін деу**<br> <br>Композиция ны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашы лық қиялды дамыту. | <br>құмырсақынң суретін бояу.заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;**Сурет салу**<br>Ермексаздан құмырсқа жасау.**Мүсіндеу** | <br>балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.пішіндерден көбелек жасау.**Математика негіздері,жапсыру**<br><br>көбелектің суретін салу,бояу.**Сурет** | <br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.**Жапсыр** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу,<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Жапсыру,сурет салу,мүсіндеу** | **Жапсыру**<br>Араны табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.**Құрастыру**<br><br>Араның суретін | | **салу** | **у.құрасытру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салу.**Сурет салу** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жәндіктер жайлы сұрау | Араның сырт келбеті жайлы сұрау | Жұмбақ айтуға үйрету | Мақал-мәтел жаттату | Тақпақ айтуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекешеліктерін айту | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіндіру. | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**<u>Сәуір айы 2023 жыл 2 апта</u>**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br><br>10.04.2023ж | Сейсенбі<br><br>11.04.2023ж | Сәрсенбі<br><br>12.04.2023ж | Бейсенбі<br><br>13.04.2023ж | Жұма<br><br>14.04.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаға береді | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті ойыны:<br><br>«Тілдік санамақтар»<br><br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі** | Құрылыс ойындары<br><br>«Фигуралард ы құрастыр»<br><br>Төрт таяқшадан шаршы құрастыр<br><br>**Құрастыру** | «Біз шыныгамыз»<br><br>Достар бірге жүреміз,<br><br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br><br>Бірге балық аулаймыз<br><br>Міне, біздер қандаймыз !<br><br>**Көркем әдебиет** | Саусақ ойыны «Жаттығамыз»<br><br>Қуыр,қуыр, қуырмаш<br><br>Балапанға бидай шаш<br><br>Қуыр,қуыр,қуырма ш<br><br>Әжең келсе есік аш.<br><br>**Көркем әдебиет** | «Тазалық – денсаулық кепілі»<br><br>Таза бала мұнтаздай<br><br>Сүйсінеді қараған.<br><br>Ұқыпты деп бұл қандай<br><br>Жақсы көрер бар адам.<br><br>**Сөйлеуді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тауысып ішуге, наннның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.**Коммуникативтік дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | **Дене шынықтыру**<br><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалануға ынталандыру | | | | жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | |
| | Балалар,аспанда нелер бар?Жұлдыздар, ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде жарық береді.Ғарышкер деп кімді айтамыз?Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерұ | - Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:<br>1.– ер, - ер, - ер<br>Біз боламыз ғарышкер.<br>2.- ға, - ға, - ға<br>Біз ұштық Айға.**Көркем әдебиет**<br><br>Ай аспан | <br>Күн тірі жан иелерінің бәріне шуағын шашады Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады.<br>Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Әң | -Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.<br>Ал жоғарыда не бар?<br>Балалардың жауабы: Аспан әлемі.<br>— Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме?<br>— Сендерге ұнай ма?<br>Балалардың жауабы: Иә ұнайды.<br>Маған да ұнайды.<br>Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан?<br>**Балалар**: Аспан әлемінде. | Бір, екі, үш<br>Ғарышқа тез ұш.<br>Слайд аспан әлемі.<br>Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық.<br>Ән: «Мен ғарышкер боламын»<br>Балалар қарандаршы жұлдыздар қандай көп, әр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>***Тәрбиеші:****Балалар,ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек?*<br>***Балалар:****Зымыран*<br>***Тәрбиеші:***<br>*Дұрыс* | денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Айдың түсі қандай?<br>-Түнде аспан қандай түске енеді? Жарайсыңдар балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық. **Сөйлеуді дамыту,сурет салу**<br>заттардың үлгі бойынша олардың | гімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады.<br><br>Күлімдеген күнге<br><br>жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл күйімізді | Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Балалардың жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсыңдар! **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br><br>Кешірімді баламыз,<br>Жұлдыздай болып жанамыз.<br>Кішіпейіл боламыз,<br>Құстай қанат қағамыз!<br>Кешірімді баламыз,<br>Жұлдыздай болып | түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.**Қоршаған ортамен танысу,музыка,сөйлеуді дамыту**<br><br> түнгі аспан денелерін бейнелеу.**Жапсыру**<br><br>Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? |

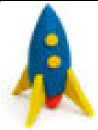
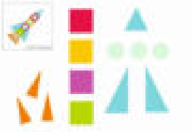
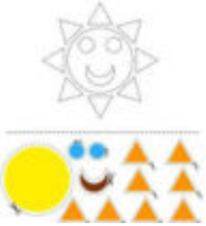
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *айтасыңдар, «зымыран» қажет.Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады.*Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма?(балаларды | өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br><br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан айды жасау.**Мүсіндеу** | көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік?Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша!**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп | жанамыз.**Көркем әдебиет**<br>Құммен жұлдыздың суретін салу.**Сурет салу**<br>балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>**Математика негіздері** | Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.**Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ң жауабы)<br>**Тәрбиеші**:-Иә шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді.Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім | | көруге шақырады.<br>«Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді. Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн | | Тоқтар ұшты ғарышқа<br>Талғат болды ғарышта<br>Таңқалдырып қазағым<br>Тағы ұшса ғой Марсқа.**Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі)<br>-Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме?(Балалардың жауабы)<br>**Тәрбиеші:** Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға | | **Көркем әдебиет** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>Көкке ұшамын,ұшқыш болар баламын,<br>Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның.<br>Батыр болам , көк аспанды сүйемін,<br>Жұлдыздарға барып келіп жүремін.**Көркем әдебиет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br><br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | <br>Ермексаздан зымыран жасау.<br>**Мүсіндеу**<br><br>геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату. | Қағаздан айды құрастыру.**Құрастыру әрекеті**<br>«Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда | <br>Күннің суретін құрап жабыстыру,қандай гелметриялық пішіндер кездескенін айту.<br>**Математика негіздері,жапсыру,құрастыру** | <br>жұлдызға қиындыларды жабыстыру,ермексаздан жұлдыз жасау.**Жапсыру,мүсіндеу** | Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық. Әуен арқылы жаттығу жасату.**Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Математика негіздері,жапсыру** Конструктордан зымыран құрастыру.**Құрастыру** Зымыранның суретін бояу.**Сурет салу** | болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Шығармашылық жұмыс.Балалар майшам мен субоякты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу. **Шығармашылық дағдылар** | Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу.**Сурет салу** | | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. **Шығармашылық дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ғарышкерлер туралы сұрау | Жеке сурет салуға үйрету | Жаңылтпаш үйрету | Зымыран жайлы сұрау | Достары жайлы әңгіме |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**<u>Сәуір айы 2023 жыл 3 апта</u>**

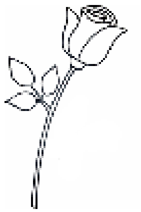
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**17.04.2023ж** | **Сейсенбі**<br>**18.04.2023ж** | **Сәрсенбі**<br>**19.04.2023ж** | **Бейсенбі**<br>**20.04.2023ж** | **Жұма**<br>**21.04.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл | Достарым әнімен қарсы | Қызыл жүрекшемен | Үш түрлі смайликпен қарсы | Қонжықтың таңғы тілегімен |

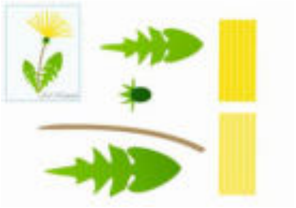
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күймен қарсы алу | алу | көңілді тілек айтып қарсы алу | алу | қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Табиғат бұрышындағыгүлдерге су құюға көмектесіп бақылау.**Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Аққала». **Шығармашылық дағдылар** | Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты». **Дене шынықтыру** | Дидактикалық ойын: «Бұл не?». **Сөйлеуді дамыту** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.<br>заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.<br>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.**Шығармашылық дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен | **Дене шынықтыру**<br><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | ептілік таныту, | | сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | орындауы үшін жағдайлар жасау |
| | Терезелердің алдында не тұрады?<br>- Гүлдер.<br>Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән | Гүлдер, гүлдер көп гүлдер<br>Не деген бұл шоқ гүлдер,<br>Түрлі түске боялған<br>Исі жұпар аңқыған<br>**Көркем әдебиет** | <br>түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады,көктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың | Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту.(жері кеуіп қалған,жапырақтары қураған)Көмектеспей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші- Гүл – тірі өсімдік, | <br>Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, | Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Ойын: «Жеті қазын а»<br>Шарты: Қоржыннан түрлі-түске боялған асықтарды , балалар бір- бірден шығ | басында жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,өте нәзік,күн шуағысыз өмір сүре алмайды.<br>Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа қандай гүлдерді білесіңдер?<br>**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуд** | қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғаттқа жатады.- Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.- Гүлдер қайда өседі?(есік алдында, тауда)Далада, бөлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және бөлме гүлдері Гүлдер әдемі болып өсу үшін не қажет? Топырақ, күннің көзі, су қажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер қалай қоректенеді екен? Гүлдер тамыр | туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол | ып, алады. Қанд ай түсті алс а тура сол т үсті гүлдің шоғырын ал ып, оның ішінде гі суретін ат ап әңгімелей ді.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>раушан гүлінің суретін бояу<br>**Сурет салу** | **і дамыту**<br>Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,кездеске н пішіндерді атайды,**Сурет салу,математик а негіздері**<br>-Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен?Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,а | арқылы қоректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>Ұшып жүрген қаптап,<br>Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті көрсетіп,тәрбиеші талдау жасайды.Құрылысын а тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.**Көркем** | Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатт ы аялауға,сүюге тәрбиелеу.**Қорша ған ортамен танысу**<br>Үйде тұрып өсетін<br>Әкеп гүлдің көшетін<br>Топырақты салдым да<br>Отырғыздым қалбырға **Көркем әдебиет**<br>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды |

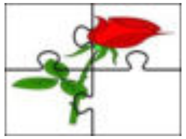
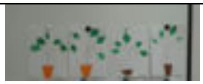
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. | | лақанмен басып сәл жалпайтамыз.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ көмегімен домалатып,күлтелерін жасаймыз Тәрбиешінің нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады.**Мүсі** | **әдебиет** бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау,қандай пішін кездесетінін айту.**Математика негіздері , мүсіндеу**  Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.**Құрастыру,жапсыру** | саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Балалар қарайды, үйренеді.)**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті**<br><br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер.<br>Өсе берші нұрланып,<br>Өсе берші ырғалып.**Көркем әдебиет** | | **ндеу** | | гүлге су құю керек.<br>Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек.<br>Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды сұқұйғышпен суарады.<br>— Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек.<br>— Гүлдерді бөлме температурасынд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Сабынмен  қолдарын сабындап, киімдерін суламай  жуыну.  Өзінің жеке сүлгісін тани  білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау  жаттығуларын жасату.  Ригалық әдіс  бойынша сауықтыру.<br><br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын  үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық  дағдылар**). |
| **Бесін ас** | **Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.** |

| | **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | <br>Көктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабыстыру,піш індерін ажырату.**Жапсыру,құрастыру,математика негіздері**<br>Ермексаздан қызғалдақ жасап картонға жабыстыру**.**<br>**Мүсіндеу**<br>Шанышқы және акварель | <br>раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру. **Мүсіндеу,жапсыру**<br><br>пазл жасау.**Құрастыру** | <br>түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі қағаз көмегімен әсемдеу,кездесген пішіндерді атау**.**<br>**Математика негіздері ,жапсыру** | Ақ пва клеймен немесе сары горохпен,кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**<br> <br> | бөлме өсімдігі фикус гүлін жабыстыру.<br>**Жапсыру**<br> фикус гүлінің суретін бояу.**Сурет салу**<br>Ермексаздан бөлме гүлін жасау.**Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмегімен қызғалдақтың суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Гүлдер туралы сұрау | Бөлме гүлдеріне күтім жайлыәңгіме | Тілдік жаттығулар | Жаңылтпаш үйрету | Санауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіндіру. | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**<u>Сәуір  айы 2023 жыл 4 апта</u>**

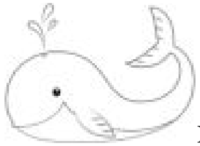
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br><br>24.04.2023ж | Сейсенбі<br><br>25.04.2023ж | Сәрсенбі<br><br>26.04.2023ж | Бейсенбі<br><br>27.04.2023ж | Жұма<br><br>28.04.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әнімен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету | Баланың үйдегі ойыншықтарға | Балабақшадан кейінгі баланың | Демалыс күндердегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | денсаулығы жайлы әңгімелесу. | дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | деген қызығушылығы жайлы сұрау | өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру<br><br>**Коммуникативтік дағдылар** | Балалармен<br><br>әңгімелесу: «Қыс мезгілі».<br><br>Мақсаты:қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді<br>**Коммуникативтік дағдылар** | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме<br><br>Мақсаты: Мульттоптама көру<br><br>**Әлеуметтік дағдылар** | «Супермаркет»<br><br>Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды<br><br>**Әлеуметтік дағдылар** | Санамақ жаттау<br><br>Бір дегенім - белін,<br>Екі дегенім- егін,<br>Үш дегенім - үкі,<br>Төрт дегенім - төл,<br>Бес дегенім - бекіре,<br>Алты дегенім - адам,<br>Жеті дегенім - жеміс,<br>Сегіз дегенім - сең,<br>Тоғыз дегенім - тоң,<br>Он дегенім - оң,<br>Он бір болады одан соң. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Геометриялық пішіндер:<br>балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.**Математика негіздері** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, | **Дене шынықтыру**<br><br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп | **Дене шынықтыру**<br><br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының |

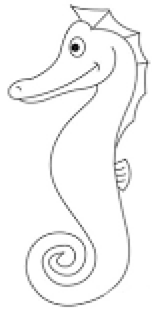
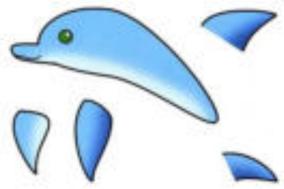
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | | қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |
| | Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда | Интерактивты тақтадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан | Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан | - Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол **кит.**Ол теңіздегі ең үлкен | **Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді.** Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен–көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды.<br>— Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?**Қоршаған ортамен танысу** | жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындары мен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру.<br><br>Теңіз жұлдызы - | қорғайды<br><br>Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп | сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек.<br>Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br> қағаздан кит жасау.<br>Киттің түсі қандай?ол немеен қоректенеді?Үлкенді гі | қарым-қатынас құра алады<br>Дельфин жайлы видео<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br> <br>қиындыларға жапсыру,пішінде рді атау,ермексазды жабыстыру.<br>**Математика негіздері,жапсыр у,мүсіндеу**<br>Халық жақсы біледі<br>Денесі зор дельфинді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су – тіршілік білсеңдер,<br>Судан ырыс күткен жер,Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер **Көркем әдебиет**<br> <br>Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі | жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып жүреді**Қоршаған ортамен танысу**<br> <br>теңіз жұлдызын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу**<br>Диалогтік | көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді..**Қоршаған ортамен танысу**<br>Табиғаттың бұйрығы<br>Ол балықтың жүйрігі<br>Құйрығы оның сияқты<br>Қарлығаштың құйрығы.<br>**Көркем әдебиет**<br> | қандай?**Құрастыру,сөйлеуді дамыту**<br> киттің суретін бояу.**Сурет салу** | Көк мұхитта жүреді<br>Бұзып-жарып толқынды.<br>**Көркем әдебиет**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүмкін.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Пазл құрастыру.<br>**Құрастыру** | сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу<br>**Сөйлеуді дамыту** | қиындыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату<br>**Мүсіндеу,жапсыру,математика негіздері** | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді | | | | |

| | |
|---|---|
| | үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау  жаттығуларын жасату.  Ригалық әдіс  бойынша сауықтыру.<br><br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын  үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық  дағдылар)**. |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау **.Математика негіздері, Мүсіндеу**<br>Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру **.Жапсыру**<br> <br>Құмда медузаның суретін салу**.Сурет салу** | Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу.**Шығар машылық дағдылар** | <br>ат басты балықтың суретін бояу.**Сурет салу**<br>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан | <br>қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру.<br>**Математика негіздері,жапсыру, мүсіндеу**<br>Кит деген бір керемет<br>Көк мұхиттың көркемі,<br>Жан-жануар, балықтың<br>Бәрінен де үлкені!<br>**Көркем әдебиет** | <br>Дельфиннің суретін құрастырып,жабыстыру.<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | түрлі композиция жасауға ынталандыру. **ҚҰрастыру** | | қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау**Жапсыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Медуза жайлы сұрау | Балықтар жайлы әңгіме | Мақал-мәтел үйрету | Тіл жаттықтыру | Су астында тіршілік иелері туралы сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін | Ата – аналарға бала | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | әңгімелесу. | | аналардан талап ету. |